

特別活動（学級活動）学習指導案

日 時 平成23年6月10日(金)5校時

学 級 3 年 2 組

授業者 寺 田 勉

1 めざす目標と内容

望ましい人間関係を形成し、集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活づくりに参画し、諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度や健全な生活態度を育てる。

「社会の一員としての自覚と責任」「地球規模で考えて、足もとで行動する」

2 題材名 「学校の節電の秘策とそれを広める方法を考えよう」

3 ねらい

大震災後３ヶ月たった今、自分たちにできること、特に徳地中のみんなで節電を実践するために、リード役の３年生はどんな節電行動や呼びかけをすればいいのかを考えて、中学生が学校でできる節電行動の大切さや意識を高めたい。

4 研究主題との関連

本校の研究主題「個を生かし、集団を育てる学習支援（認め合い、学び合う学習活動をめざして）」の具現化を図るために、話し合いの場面を大切に、生徒に話し合いの良さについて気づかせ、それを通して集団の一員として問題を解決しようとする自主的で実践的な態度を育てたい。

5 本時の展開

	学習内容・活動内容	教師の支援
導入	<ul style="list-style-type: none"> 大震災直後のみんなの行動を振り返る。 3ヶ月後の「今できること」のアンケート結果を知る。 個人や家族で心掛けていることは「節電、募金、節水」の順 徳地中として取り組めることは「再度の募金、節電、節水」の順 	<ul style="list-style-type: none"> 直後の素早い「募金活動」に感心したことを伝える。 アンケートの具体的な内容も伝える。
展開	<ul style="list-style-type: none"> 徳地中のみんなで節電を実践するために、リード役の3年生として「<u>節電の秘策と広める方法</u>」を考える。 【学習プリント配布】 国は15%節電、徳地中はまず1%節電から考えよう。 学校の電力使用量の80%は照明であるので、「照明の節電」を考えよう。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> 具体的な数値をもとに、具体的な秘策（行動）を考えていく。 </div> <ul style="list-style-type: none"> 具体的な下記の数値を手がかりに考える 学校の1日1%の節電量はいくらか？ 1教室1時間の照明による 使用量はいくらか？ 	<ul style="list-style-type: none"> 大きな節電効果よりも、「自分たちみんなによる実践」に意味のあることを伝えて支援したい。 国は「電力使用量の前年比15%減」と言っていることも伝えたい。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 5px 0;"> <p>徳地中の電力使用量は 1ヶ月＝約9000kwh 1日＝約400kwh 1%節電の量を計算すると</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1日1%の節電量＝約4kwh</div> <p>また1教室の蛍光灯の数から計算すると</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1教室1時間の 照明による使用量＝約1kwh</div> </div>
開	<ul style="list-style-type: none"> 個人で学習プリントに考えを記入する。 班で話し合う【班シートに記入】事例提示 班発表・交流【班シートを貼って発表する】秘策と広め方を発表する。 再度、交流 新聞記事を紹介する。 	<ul style="list-style-type: none"> 班であまりまとめようとせず自由に意見交換させる。 「記録節電」や意識化の大切さを確認する。
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> 学習のまとめを行う。 ねらいに対する評価・価値付け 授業評価を行う 	<ul style="list-style-type: none"> 3年生としての学校節電のリード役を期待していることを伝える。 評価プリントを配布する。

6 評価

生徒はみんなで具体的な節電行動につながる意識を高められたか。

生徒は話し合いをすることの良さ（達成感、連帯感など）を少し実感できたか。